

20STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ

SNP 509/116, 039 01 Turčianske Teplice



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelanie je základ budúcnosti

Študijný odbor: 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Skupina študijných odborov: 76 Učiteľstvo

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠkVP

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola pedagogická SNP 509/116, 039 01 Turčianske Teplice
Názov školského vzdelávacieho programu	Vzdelanie je základ budúcnosti
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR)	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dátum schválenia ŠkVP	25.08.2026
Dátum vydania ŠkVP	01.09.2026
Miesto vydania	Turčianske Teplice

Zriad'ovateľ

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina

SCHVAĽOVACIA DOLOŽKA

ŠkVP vydáva:	PhDr. Anna Badínová riaditeľka školy
Prerokované v pedagogickej rade:	24.08.2026
Prerokované v rade školy:	04.09.2026
Prerokované so zamestnávateľmi, na pracoviskách ktorých sa vykonáva praktické vyučovanie na základe zmluvy:	Spojená škola, Turčianske Teplice (sieť MŠ a ŠKD) – 21.09.2026 ZŠ s MŠ Turčianske Teplice – Diviaky (ŠKD a MŠ) – 21.09.2026

Platný: od 1.9.2026

V Turčianskych Tepliciach dňa

.....

PhDr. Anna Badínová
riaditeľka školy

ZÁZNAM O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2025		
	01.07.2026	Zmena učebného plánu: Zavedenie nového predmetu MOP v 2. ročníku; presun počtu hodín TDA z 1. ročníka do 2. ročníka; presun 1 VH MVR z 2. ročníka do 1. ročníka Aktualizácia a inovácia UO; zástupkyňu Ing. Gabrielu Rafajovú nahradila Mgr. Lenka Chrobáková Línerová
	25.08.2026	Aktualizácia školského vzdelávacieho programu podľa aktuálnych platných právnych predpisov a Manuálu – Proces tvorby, spracovania a pravidelnej aktualizácie ŠkVP, účinného od 01. 07. 2026

Pri žiakoch so ŠVVP - Legislatívne zmeny paragraf 7 od 4 i) a j)+
Paragraf 7 odsek 5 (vyjadrenie z CPP)

OBSAH

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠkVP	2
Zriaďovateľ	2
SCHVALOVACIA DOLOŽKA	3
ZÁZNAM O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠkVP	4
2. PREDSTAVENIE ŠKOLY	9
3. VÍZIA ŠKOLY	10
4. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	11
4.1 Poslanie školy	11
4.2 Ciele výchovy a vzdelávania	12
A. V oblasti odborného a profesijného rozvoja	12
B. V oblasti kľúčových kompetencií a gramotností	12
C. V oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja	12
D. V oblasti občianskeho a hodnotového rozvoja	13
E. V oblasti kvality vzdelávania a školského prostredia	13
5. PREDSTAVENIE ŠTUDIJNÉHO ODBORU	13
5.1 Základné údaje o štúdiu	13
5.2 Charakteristika študijného odboru	14
5.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača	14
5.4 Prijímacie konanie	15
5.5 Organizácia výchovy a vzdelávania	15
5.6 Praktické vyučovanie a odborná prax	15
5.7 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	16
5.8 Spolupráca s partnermi	16
5.9 Aktivity žiakov súvisiace s odborom	16
5.10 Ukončovanie štúdia	16
6. PROFIL ABSOLVENTA	17
6.1 Celková charakteristika absolventa	17
6.2 Kľúčové kompetencie absolventa	17
6.2.1 Gramotnosť	17
6.2.2 Viacjazyčnosť	18
6.2.3 Matematická kompetencia a kompetencia vo vede a technológiách	18
6.2.4 Digitálna kompetencia	18
6.2.5 Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	18

6.2.6 Občianska kompetencia.....	19
6.2.7 Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu.....	19
6.3 Odborné kompetencie absolventa.....	19
6.3.1 Požadované odborné vedomosti	19
6.3.2 Požadované odborné zručnosti	20
6.3.3 Osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	21
6.4 Pracovné uplatnenie absolventa.....	21
6.5 Možnosti ďalšieho vzdelávania	21
7. UČEBNÝ PLÁN	22
7.1 Rámcový učebný plán podľa Štátneho vzdelávacieho programu	22
7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu	23
7.3 Školský učebný plán.....	24
7.4 Poznámky k školskému učebnému plánu	25
7.5 Prehľad využitia disponibilných hodín.....	27
8. UČEBNÉ OSNOVY	27
9. HODNOTENIE ŽIAKOV	27
9.1 Základné princípy hodnotenia	27
9.2 Formy a podklady hodnotenia	28
9.3 Klasifikácia prospechu	28
9.4 Predmety bez klasifikácie.....	28
9.5 Hodnotenie praktického vyučovania a odbornej praxe.....	28
9.6 Hodnotenie žiakov s potrebou podporných opatrení	29
9.7 Sebahodnotenie a spätná väzba	29
9.8 Informovanie o výsledkoch hodnotenia.....	29
9.9 Celkové hodnotenie žiaka.....	29
10. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	30
10.1 Identifikácia potrieb žiaka	30
10.2 Formy podpory a podporné opatrenia.....	30
10.3 Úpravy vzdelávania	30
10.4 Hodnotenie žiakov s potrebou podpory	31
10.5 Spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov.....	31
10.6 Spolupráca so zákonnými zástupcami a žiakom	31
10.7 Podpora nadania a rozvoja potenciálu	31
10.8 Bezpečné a rešpektujúce prostredie.....	31

11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	32
11.1 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	32
11.2 Digitálne technológie v odbornom vzdelávaní	32
11.3 Využívanie umelej inteligencie	32
11.4 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov	33
11.5 Digitálne prostredie školy.....	33
11.6 Bezpečnosť, etika a digitálna zodpovednosť	33
11.7 Vyhodnocovanie a rozvoj stratégie	33
12. UKONČOVANIE ŠTÚDIA	34
12.1 Cieľ maturitnej skúšky	34
12.2 Časti maturitnej skúšky	34
12.3 Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky	34
12.4 Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky	34
12.5 Hodnotenie maturitnej skúšky	35
12.6 Maturitná skúška žiakov s potrebou podporných opatrení	35
12.7 Termíny a organizácia	35
12.8 Vydávanie dokladu o vzdelaní	35
13. PERSONÁLNE, MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	36
13.1 Personálne zabezpečenie	36
13.2 Priestorové zabezpečenie.....	36
13.3 Materiálno-technické zabezpečenie.....	36
13.4 Zabezpečenie praktického vyučovania.....	37
13.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia	37

2. PREDSTAVENIE ŠKOLY

Stredná odborná škola pedagogická v Turčianskych Tepliciach je školou s dlhoročnou tradíciou prípravy pedagogických zamestnancov. Nadväzuje na tradície učiteľského vzdelávania, ktorých začiatky siahajú do roku 1870; v Turčianskych Tepliciach sa učiteľské vzdelávanie realizuje od roku 1911. Od roku 2018 nesie škola názov Stredná odborná škola pedagogická. Súčasťou školy je školský internát a školská jedáleň.

Škola poskytuje odborné vzdelávanie v pedagogicky orientovaných študijných odboroch a systematicky prepája teoretickú prípravu s praktickým vyučovaním. Dôraz kladie na kvalitnú odbornú prípravu, rozvoj pedagogických, komunikačných, tvorivých, sociálnych a digitálnych kompetencií žiakov a na ich pripravenosť na výkon pedagogického povolania i ďalšie vzdelávanie. Absolventi školy sa úspešne uplatňujú v pedagogickej praxi a mnohí pokračujú v ďalšom, najmä vysokoškolskom vzdelávaní.

Škola vytvára priestor na rozvoj environmentálnej zodpovednosti, tvorivosti, občianskej angažovanosti a samostatnosti žiakov. Ocenením systematických environmentálnych aktivít školy je získanie statusu Zelená škola. Škola je zároveň zapojená do programu **DofE – Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu**, ktorý podporuje osobnostný rozvoj mladých ľudí, ich vytrvalosť, samostatnosť, dobrovoľníctvo, pohybové aktivity a rozvoj vlastných zručností. Dlhoročnú tradíciu má aj školská žurnalistika; stredoškolský časopis *Paidagogos* vytvára priestor na rozvoj tvorivosti, jazykovej kultúry, kritického myslenia a aktívneho zapájania žiakov do života školy. Aktívnou súčasťou života školy je **školský parlament**, ktorý sa významne podieľa na organizovaní školských podujatí, dobrovoľníckych a komunitných aktivít, zastupuje záujmy žiakov a vytvára priestor na ich aktívnu participáciu na dianí v škole. Zároveň je súčasťou **Mládežníckeho parlamentu Žilinského samosprávneho kraja**, prostredníctvom ktorého rozvíja spoluprácu, výmenu skúseností a prepájanie našej školy s ďalšími školami a mládežníckymi iniciatívami na krajskej úrovni. Pevné miesto v živote školy má aj kultúrna a umelecká činnosť. Škola pravidelne pripravuje koncerty a verejné vystúpenia žiakov. Na škole pôsobí školský orchester Amos a spevácky zbor Fiore, ktoré vytvárajú priestor na rozvoj hudobných schopností, tvorivosti, spolupráce a prezentačných zručností žiakov a reprezentujú školu na školských aj verejných podujatiach.

Škola spolupracuje s materskými školami, základnými školami, školskými klubmi detí, ďalšími školskými a výchovno-vzdelávacími zariadeniami, zariadeniami poradenstva a prevencie, zriaďovateľom, mestom, rodičmi a ďalšími partnermi. Spolupráca s pracoviskami pedagogickej praxe umožňuje prepájať obsah vzdelávania s reálnymi potrebami pedagogického prostredia a podporuje pripravenosť absolventov na ich budúce profesijné uplatnenie.

Škola rozvíja aj dlhodobú medzinárodnú spoluprácu so Strednou odbornou školou pedagogickou v Novej Páke. Táto spolupráca je založená na pravidelných vzájomných návštevách, výmene skúseností a realizácii spoločných kultúrnych a vzdelávacích aktivít. Osobitné miesto v nej má spolupráca speváckeho zboru Fiore so speváckym zborom Amabile, ktorá sa prejavuje spoločnými vystúpeniami, koncertmi a ďalšími aktivitami podporujúcimi vzájomné kontakty žiakov a pedagógov oboch škôl.



Budova školy

Web školy: <https://sosptr.edupage.org/>

Aktuálne kontakty: <https://sosptr.edupage.org/contact/>

3. VÍZIA ŠKOLY

Víziou Strednej odbornej školy pedagogickej v Turčianskych Tepliciach je byť modernou odbornou školou, ktorá nadväzuje na svoju dlhoročnú tradíciu pedagogického vzdelávania a zároveň pružne reaguje na meniace sa požiadavky spoločnosti, školstva a trhu práce.

Škola chce pripravovať odborne kompetentných, tvorivých, empatických, zodpovedných a samostatných absolventov, ktorí dokážu prepájať získané teoretické vedomosti s praktickou činnosťou, rešpektujú individuálne potreby detí a žiakov a sú pripravení na výkon pedagogického povolania aj na ďalšie vzdelávanie.

Pri napĺňaní svojej vízie sa škola zameriava najmä na:

- zabezpečovanie kvalitného odborného vzdelávania a jeho úzke prepojenie s reálnou pedagogickou praxou,
- rozvoj odborných, osobnostných, sociálnych, komunikačných a digitálnych kompetencií žiakov,
- uplatňovanie moderných, aktivizujúcich a tvorivých metód a foriem vyučovania,
- podporu inkluzívneho, bezpečného a rešpektujúceho školského prostredia,
- rozvoj samostatnosti, kritického myslenia, zodpovednosti a schopnosti spolupracovať,
- systematický profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- spoluprácu so zamestnávateľmi, školami, rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími partnermi,
- reagovanie na aktuálne potreby regionálneho trhu práce a vývoj v oblasti výchovy a vzdelávania,
- účelné a bezpečné využívanie digitálnych technológií vo vzdelávacom procese,

- zachovanie tradície školy pri súčasnom otvorení sa inováciám a novým trendom v pedagogickej praxi.

Škola smeruje k vytváraniu prostredia založeného na profesionalite, spolupráci, dôvere, vzájomnom rešpekte, tolerancii, zodpovednosti a podpore osobnostného rozvoja každého žiaka.

4. POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

4.1 Poslanie školy

Poslaním Strednej odbornej školy pedagogickej v Turčianskych Tepliciach je poskytovať kvalitné všeobecné a odborné vzdelávanie a pripravovať žiakov študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo na zodpovedný výkon pedagogického povolania, ďalšie vzdelávanie a aktívny osobný a občiansky život.

Škola vytvára podmienky na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, získavanie a rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií a ich uplatňovanie v reálnych pedagogických situáciách. Výchovu a vzdelávanie realizuje v úzkom prepojení teoretickej prípravy s praktickým vyučovaním a s prihliadnutím na aktuálne potreby pedagogickej praxe.

Poslaním školy je najmä:

- poskytovať žiakom kvalitnú všeobecnú a odbornú prípravu potrebnú na získanie úplného stredného odborného vzdelania a príslušnej kvalifikácie,
- pripravovať žiakov na odbornú činnosť v oblasti predprimárneho vzdelávania a výchovy vo voľnom čase,
- prepájať teoretické vzdelávanie s praktickou prípravou a vytvárať podmienky na uplatňovanie získaných vedomostí a zručností v reálnych pedagogických situáciách,
- rozvíjať osobnosť žiaka ako samostatného, zodpovedného, empatického, tvorivého a sociálne citlivého človeka,
- rešpektovať individuálne potreby, možnosti, schopnosti a nadanie žiakov a vytvárať podmienky na ich optimálny rozvoj,
- podporovať inkluzívne, bezpečné, podnetné a rešpektujúce školské prostredie,
- viesť žiakov k dodržiavaniu princípov profesijnej etiky, rešpektovaniu ľudskej dôstojnosti, ľudských práv a práv dieťaťa,
- podporovať schopnosť žiakov spolupracovať, komunikovať, kriticky myslieť, riešiť problémy a prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a viesť ich k bezpečnému, kritickému, etickému a zodpovednému využívaniu digitálnych technológií,
- podporovať zdravý životný štýl, ochranu fyzického a duševného zdravia a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu,
- pripravovať žiakov na celoživotné vzdelávanie, profesijný a osobnostný rozvoj,
- rozvíjať spoluprácu školy s rodičmi, zamestnávateľmi, školskými a výchovno-vzdelávacími zariadeniami, zriaďovateľom a ďalšími partnermi.

4.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania ustanovených školským zákonom, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo, zo zamerania školy a z požiadaviek pedagogickej praxe.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

A. V oblasti odborného a profesijného rozvoja

- získať vedomosti, zručnosti, schopnosti a postoje potrebné na výkon odborných činností zodpovedajúcich študijnému odboru,
- osvojiť si pedagogické, psychologické, metodické a ďalšie odborné poznatky a vedieť ich uplatňovať v pedagogickej praxi,
- prepájať teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami a využívať ich pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti,
- rozvíjať schopnosť samostatne identifikovať a analyzovať odborné problémy, navrhovať ich riešenia a primerane reagovať na meniace sa podmienky praxe,
- osvojiť si princípy inkluzívneho vzdelávania a rešpektovať individuálne potreby a osobitosti detí a žiakov,
- uplatňovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zásady ochrany zdravia detí, žiakov a ďalších osôb,
- rozvíjať profesijnú zodpovednosť, etické správanie a pozitívny vzťah k pedagogickému povolaniu.

B. V oblasti kľúčových kompetencií a gramotností

- rozvíjať komunikačné schopnosti v ústnom a písomnom prejave a schopnosť kultivovane komunikovať v rôznych osobných, spoločenských a odborných situáciách,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú a ďalšie funkčné gramotnosti potrebné pre osobný a profesijný život,
- rozvíjať schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku a využívať jazykové kompetencie v osobnom aj profesijnom živote,
- využívať digitálne technológie pri učení, práci, komunikácii a tvorbe obsahu bezpečne, kriticky, efektívne a zodpovedne,
- vyhľadávať, posudzovať, spracúvať a využívať informácie z rôznych zdrojov a rozlišovať ich dôveryhodnosť,
- rozvíjať kritické, tvorivé a analytické myslenie,
- vedieť identifikovať problémy, plánovať postup riešenia, vyhodnocovať výsledky a prijímať primerané rozhodnutia,
- rozvíjať schopnosť učiť sa, hodnotiť vlastný pokrok a vytvárať predpoklady na celoživotné vzdelávanie.

C. V oblasti osobnostného a sociálneho rozvoja

- rozvíjať sebapoznanie, sebareflexiu, sebareguláciu a primerané sebahodnotenie,
- rozvíjať samostatnosť, zodpovednosť, iniciatívnosť, tvorivosť, flexibilitu a vytrvalosť,

- učiť sa efektívne spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať názory iných a konštruktívne riešiť konfliktné situácie,
- rozvíjať empatiu, prosociálne správanie, toleranciu, rešpekt a sociálnu citlivosť,
- vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému zdraviu, psychohygiene a zdravému životnému štýlu,
- rozvíjať schopnosť zvládať záťažové situácie a primerane reagovať na požiadavky osobného a pracovného života.

D. V oblasti občianskeho a hodnotového rozvoja

- rešpektovať ľudské práva, základné slobody, ľudskú dôstojnosť a práva dieťaťa,
- viesť žiakov k zodpovednému životu v demokratickej spoločnosti založenému na rešpekte, tolerancii a rovnosti,
- rozvíjať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám, štátnemu a materinskému jazyku a kultúrnemu dedičstvu,
- viesť žiakov k odmietaniu všetkých foriem diskriminácie, násilia, šikanovania, xenofóbie, rasizmu, intolerancie a ďalšieho protispoločenského konania,
- podporovať aktívne občianstvo, dobrovoľníctvo, solidaritu a zodpovednosť voči komunite,
- vytvárať pozitívny a zodpovedný vzťah k prírode, životnému prostrediu a princípom udržateľného života.

E. V oblasti kvality vzdelávania a školského prostredia

- využíva moderné a aktivizujúce metódy a formy vyučovania,
- podporuje projektové, zážitkové, problémové a prakticky orientované učenie,
- zohľadňuje individuálne možnosti a vzdelávacie potreby žiakov,
- podporuje rozvoj nadania, talentu a špecifických záujmov žiakov,
- vytvára bezpečné, podporné a motivujúce sociálne a emocionálne prostredie,
- podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozvíja spoluprácu s rodičmi, zamestnávateľmi a ďalšími partnermi školy,
- využíva spätnú väzbu a hodnotenie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

5. PREDSTAVENIE ŠTUDIJNÉHO ODBORU

5.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru	7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Nevyhnutné vstupné požiadavky	nižšie stredné všeobecné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti ďalšieho štúdia	pomaturitné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie, zvýšenie alebo zmenu kvalifikácie

5.2 Charakteristika študijného odboru

Vzdelávací program študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo pripravuje žiakov na samostatné vykonávanie odborných činností v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase.

Podstatou odbornej prípravy je získavanie vedomostí, zručností a spôsobilostí zameraných na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka, poznávanie jeho individuálnych osobitostí, záujmov a potrieb a osvojovanie si obsahu, stratégií, metód a foriem edukačnej práce v materskej škole a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Vzdelávanie prepája teoretickú prípravu s praktickým vyučovaním. Žiaci získavajú vedomosti najmä z pedagogických, psychologických, metodických a ďalších odborných disciplín a následne ich aplikujú pri praktických cvičeniach a odbornej praxi.

Absolvent je pripravovaný tak, aby dokázal plánovať, organizovať, realizovať a hodnotiť výchovno-vzdelávaciu činnosť, rešpektoval individuálne potreby detí a žiakov, uplatňoval princípy inkluzívneho vzdelávania, profesijnej etiky, bezpečnosti a ochrany zdravia a bol schopný ďalšieho profesijného a osobnostného rozvoja.

5.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor vzdelávania.

Ak uchádzač žiada vykonanie prijímacej skúšky podľa upravených podmienok, k prihláške pripojí aj vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie obsahujúce návrh podporného opatrenia.

Do študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý:

- má nekorigovateľné poruchy reči,
- má poruchy správania,
- je oslobodený od telesnej výchovy,
- trpí poruchami farbcitu.

Pri posudzovaní zdravotnej spôsobilosti uchádzača sa zároveň prihliada na všeobecné zdravotné požiadavky pre skupinu študijných odborov 76 Učiteľstvo ustanovené príslušným Štátnym vzdelávacím programom. Vhodnosť vzdelávania v sporných alebo špecifických prípadoch posudzuje príslušný lekár a zariadenie poradenstva a prevencie.

5.4 Prijímacie konanie

Podmienkou prijatia na štúdium je získanie nižšieho stredného všeobecného vzdelania a splnenie podmienok prijímacieho konania.

Súčasťou prijímacieho konania je overenie jazykových, hudobných, výtvarných a pohybových schopností uchádzača. Konkrétne kritériá prijímacieho konania škola každoročne aktualizuje, prerokúva v pedagogickej rade a zverejňuje v súlade s platnou legislatívou.

5.5 Organizácia výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie sa organizuje ako štvorročné denné štúdium. Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v klasických a odborných učebniach, telocvičniach a ďalších priestoroch školy.

Praktické vyučovanie sa realizuje formou praktických cvičení v odborných vyučovacích predmetoch a formou samostatného vyučovacieho predmetu odborná prax. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch školy a na pracoviskách spolupracujúcich materských škôl a školských klubov detí.

Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. a končí spravidla o 14.15 hod., v piatok o 13.20 hod. Po tretej vyučovacej hodine nasleduje dvadsaťminútová prestávka.

5.6 Praktické vyučovanie a odborná prax

Odborná prax je neoddeliteľnou súčasťou prípravy žiakov na výkon pedagogického povolania. Žiaci si počas nej osvojujú, rozvíjajú a upevňujú odborné zručnosti v reálnych podmienkach materských škôl a školských klubov detí.

Podľa Štátneho vzdelávacieho programu absolvujú žiaci za celé štúdium minimálne:

- 120 hodín odbornej praxe v materských školách,
- 90 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí,
- súvislú náčuvovú odbornú prax v rozsahu 10 pracovných dní po 6 vyučovacích hodín denne v materských školách,
- súvislú náčuvovú odbornú prax v rozsahu 10 pracovných dní po 5 vyučovacích hodín denne v školských kluboch detí,
- súvislú výstupovú odbornú prax v rozsahu 15 pracovných dní po 6 vyučovacích hodín denne v materských školách,
- súvislú výstupovú odbornú prax v rozsahu 10 pracovných dní po 5 vyučovacích hodín denne v školských kluboch detí.

Konkrétne rozloženie odbornej praxe do jednotlivých ročníkov a jej časová dotácia sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

5.7 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Teoretické vyučovanie sa realizuje v klasických a odborných učebniach školy. Škola disponuje odbornými a poloodbornými učebňami, učebňami s výpočtovou technikou, školskou knižnicou a dvoma telocvičňami. Súčasťou školy je školský internát a školská jedáleň.

Na podporu vyučovania škola využíva výpočtovú techniku pripojenú na internet, dataprojektory, interaktívne tabule a ďalšie didaktické prostriedky.

Praktické vyučovanie sa realizuje predovšetkým v spolupracujúcich zariadeniach predprimárneho vzdelávania a v školských kluboch detí.

5.8 Spolupráca s partnermi

Pri realizácii študijného odboru škola spolupracuje najmä s:

- materskými školami,
- školskými klubmi detí,
- základnými, strednými a vysokými školami,
- zariadeniami poradenstva a prevencie,
- zriaďovateľom a mestom Turčianske Teplice,
- rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov,
- ďalšími organizáciami a inštitúciami súvisiacimi s odborným zameraním školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi je zameraná najmä na realizáciu odbornej praxe, odborné konzultácie, prednášky, besedy, exkurzie a ďalšie aktivity podporujúce odbornú prípravu žiakov.

5.9 Aktivity žiakov súvisiace s odborom

Súčasťou odbornej prípravy sú odborné exkurzie, súťaže, projekty, kultúrne a spoločenské podujatia, tvorivé aktivity, dobrovoľníctvo a ďalšie aktivity súvisiace s pedagogickým zameraním školy.

Ich cieľom je rozvíjať odborné, osobnostné, komunikačné, sociálne, umelecké a organizačné kompetencie žiakov a vytvárať priestor na praktické uplatnenie získaných vedomostí a zručností.

5.10 Ukončovanie štúdia

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou.

Úspešný absolvent získava úplné stredné odborné vzdelanie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Podrobnosti o organizácii a hodnotení maturitnej skúšky sú uvedené v samostatnej kapitole školského vzdelávacieho programu venovanej ukončovaniu štúdia.

6. PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je kvalifikovaný pedagogický zamestnanec pripravený na samostatné vykonávanie odborných činností v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase.

Uplatní sa predovšetkým ako učiteľ/učiteľka materskej školy a vychovávateľ/vychovávateľka v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

Absolvent disponuje všeobecným rozhľadom, odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami z oblasti pedagogiky, psychológie, predškolskej pedagogiky, pedagogiky voľného času, špeciálnej pedagogiky, metodík edukačných činností, ochrany zdravia a ďalších oblastí potrebných na výkon pedagogickej profesie.

Pozná individuálne a vývinové osobitosti dieťaťa a žiaka, jeho záujmy, potreby a možnosti. Dokáže plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné činnosti v materskej škole a školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach s rešpektovaním vekových a individuálnych osobností detí a žiakov a princípov inkluzívneho vzdelávania.

Vie prepájať teoretické vedomosti s praktickou činnosťou, analyzovať vlastnú pedagogickú prácu aj prácu iných, využívať spätnú väzbu a postupne rozvíjať vlastné profesijné kompetencie.

Pri práci rešpektuje ľudskú dôstojnosť, ľudské práva a práva dieťaťa, uplatňuje zásady profesijnej etiky, bezpečnosti a ochrany zdravia a zodpovedne narába s informáciami a osobnými údajmi.

V osobnostnej oblasti sa vyznačuje najmä empatiou, toleranciou, trpezlivosťou, tvorivosťou, zodpovednosťou, spoľahlivosťou, komunikatívnosťou, prosociálnym správaním, primeranou sebareguláciou a schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme.

Absolvent je pripravený na ďalšie odborné, profesijné a osobnostné vzdelávanie a na pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu prvého stupňa.

6.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie sa rozvíjajú vo všeobecnom aj odbornom vzdelávaní a navzájom sa prepájajú. Absolvent ich využíva v osobnom, spoločenskom a profesijnom živote.

6.2.1 Gramotnosť

Absolvent dokáže:

- porozumieť ústnym aj písomným textom primeraným všeobecnému a odbornému zameraniu,
- vyhľadávať, prepájať a interpretovať informácie z rôznych druhov textov, tabuliek, grafov a ďalších zdrojov,
- rozlišovať podstatné informácie a uplatňovať kritické čítanie,
- formulovať vlastný názor a primerane ho argumentovať,
- kultivovane a zrozumiteľne komunikovať v bežných aj odborných situáciách,

- vytvárať vecne, štylisticky a gramaticky správne písomné prejavy.

6.2.2 Viacjazyčnosť

V podmienkach školy sa rozvíja komunikácia v jednom cudzom jazyku. Absolvent dokáže:

- porozumieť základným informáciám v ústnom a písomnom prejave v cudzom jazyku,
- komunikovať o bežných osobných a odborných témach,
- zvládnuť základné komunikačné situácie v cudzom jazykovom prostredí,
- vytvoriť jednoduchý súvislý písomný prejav.

6.2.3 Matematická kompetencia a kompetencia vo vede a technológiách

Absolvent dokáže:

- využívať matematické myslenie a základné matematické postupy v každodenných a odborných situáciách,
- pracovať s údajmi, tabuľkami a grafmi,
- logicky a racionálne uvažovať pri riešení problémov,
- využívať pozorovanie, skúmanie a jednoduché experimentovanie,
- rešpektovať princípy bezpečnosti, ochrany zdravia a environmentálnej udržateľnosti.

6.2.4 Digitálna kompetencia

Absolvent dokáže:

- používať digitálne technológie pri vzdelávaní, práci a komunikácii,
- vyhľadávať a kriticky posudzovať digitálne informácie a ich dôveryhodnosť,
- tvoriť a spracúvať digitálny obsah,
- rešpektovať právne a etické zásady používania digitálnych technológií,
- chrániť osobné údaje, digitálnu identitu a digitálny obsah,
- používať bežné softvérové nástroje a informačno-komunikačné technológie,
- primerane využívať digitálne technológie v edukačnej činnosti,
- rozpoznávať možnosti, obmedzenia a riziká vyvíjajúcich sa digitálnych technológií vrátane umelej inteligencie a pracovať s nimi zodpovedne.

6.2.5 Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent dokáže:

- reflektovať vlastné schopnosti a potreby,
- plánovať a riadiť vlastné učenie,
- pracovať samostatne aj v tíme,
- konštruktívne spolupracovať s inými,
- rešpektovať rozdielne názory,
- zvládať záťažové a konfliktné situácie,
- starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie,
- využívať spoľahlivé zdroje informácií,

- prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a záväzky.

6.2.6 Občianska kompetencia

Absolvent dokáže:

- konať ako zodpovedný občan,
- rešpektovať ľudské práva, demokratické princípy a právny poriadok,
- rešpektovať ľudí s odlišnými názormi, presvedčením alebo kultúrnym zázemím,
- kriticky posudzovať spoločenské informácie a vplyv propagandy a manipulácie,
- zodpovedne pristupovať k životnému prostrediu a udržateľnosti,
- aktívne sa zapájať do života komunity.

6.2.7 Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent dokáže:

- vnímať, poznávať a rešpektovať kultúrnu rozmanitosť,
- poznať miestne, regionálne, národné a európske kultúrne dedičstvo,
- tvorivo využívať umelecké a kultúrne prostriedky,
- rešpektovať intelektuálne a kultúrne vlastníctvo,
- využívať kultúrne a umelecké aktivity pri práci s deťmi.

6.3 Odborné kompetencie absolventa

6.3.1 Požadované odborné vedomosti

Absolvent má:

- definovať a vysvetliť základné pojmy zo všeobecnej pedagogiky, predškolskej pedagogiky, pedagogiky voľného času, teórie výchovy a špeciálnej pedagogiky,
- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky predprimárneho vzdelávania,
- vysvetliť ciele, obsah a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania,
- charakterizovať školskú sústavu Slovenskej republiky,
- definovať a vysvetliť základné poznatky zo všeobecnej, vývinovej, sociálnej a pedagogickej psychológie a psychológie osobnosti,
- rozlišovať špecifiká vývinových období človeka so zameraním na predškolský a mladší školský vek,
- poznať podmienky, princípy, obsah, stratégie, metódy, formy a prostriedky edukácie detí predškolského a mladšieho školského veku,
- poznať princípy pedagogickej komunikácie,
- charakterizovať inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia,
- poznať špecifiká edukácie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- poznať základné kurikulárne dokumenty materskej školy a školských výchovno-vzdelávacích zariadení,
- vysvetliť princípy predčitateľskej, počiatočnej prírodovednej a matematickej gramotnosti,

- poznať obsah a metodiku hudobných, výtvarných, pohybových, literárnych, jazykových a dramatických činností,
- poznať zásady plánovania a vyhodnocovania edukačnej práce,
- poznať základy digitálnych technológií využiteľných vo vzdelávaní,
- poznať základné právne normy odboru, ľudské práva a práva dieťaťa,
- vysvetliť etické princípy pedagogickej profesie,
- poznať zásady psychohygieny a prevencie profesijnej záťaže,
- poznať zásady zdravého životného štýlu, hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia,
- poznať základné postupy poskytovania prvej pomoci,
- poznať dokumentáciu využívanú v pedagogickej praxi.

6.3.2 Požadované odborné zručnosti

Absolvent vie:

- plánovať, organizovať, realizovať a vyhodnocovať edukačné činnosti,
- určovať ciele, obsah, prostriedky a postupy svojej pedagogickej práce,
- analyzovať a hodnotiť vlastnú edukačnú činnosť a činnosť kolegov,
- pracovať samostatne, tvorivo a zodpovedne,
- realizovať edukačné činnosti v reálnych podmienkach materskej školy a školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia,
- rešpektovať individuálne a sociokultúrne osobitosti dieťaťa,
- realizovať spoločnú edukáciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s ostatnými deťmi,
- pozorovať, analyzovať a primerane hodnotiť správanie a učenie dieťaťa,
- komunikovať a spolupracovať s rodičmi, pedagogickými a odbornými zamestnancami a ďalšími partnermi,
- kultivovane verbálne a neverbálne komunikovať,
- rozvíjať predčitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť detí,
- rozvíjať vzťah detí k materinskému jazyku, literatúre a hovorenému slovu,
- realizovať hudobné, výtvarné, pohybové, literárne, jazykové a dramatické činnosti,
- používať hudobný nástroj v rozsahu potrebnom na prácu s deťmi predškolského a mladšieho školského veku,
- pripravovať a využívať didaktické pomôcky,
- využívať dramatické hry, improvizáciu, rekvizity a bábky,
- integrovať vekovo primerané digitálne technológie do edukačného procesu,
- používať informačno-komunikačné technológie a didaktickú techniku,
- pracovať s textovým editorom, tabuľkami, grafmi, údajmi a prezentáciami,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom internetu,
- plánovať činnosti s ohľadom na rozvojové možnosti, potreby a záujmy detí,
- využívať motivačné, aktivizujúce a zážitkové metódy,
- podporovať autonómnosť a efektívne spôsoby učenia sa detí,

- pracovať s obsahovými a výkonovými štandardmi predprimárneho vzdelávania,
- pracovať s cieľmi tematických oblastí výchovného programu školského zariadenia,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu materskej školy a výchovného programu školského zariadenia,
- zabezpečovať bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- poskytnúť základnú prvú pomoc,
- zodpovedne a diskretne narábať s informáciami a osobnými údajmi.

6.3.3 Osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou a toleranciou,
- trpezlivosťou a vytrvalosťou,
- flexibilitou a adaptabilitou,
- kreativitou a tvorivosťou,
- komunikatívnosťou,
- priateľskosťou a prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou a presnosťou,
- primeraným sebahodnotením a sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou,
- asertívnosťou a altruizmom,
- schopnosťou zvládať záťažové životné a pracovné situácie,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v tíme.

6.4 Pracovné uplatnenie absolventa

Absolvent študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo je pripravený na uplatnenie predovšetkým ako:

- učiteľ/učiteľka materskej školy,
- vychovávateľ/vychovávateľka v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.

6.5 Možnosti ďalšieho vzdelávania

Absolvent môže pokračovať:

- v pomaturitnom štúdiu,
- v študijných programoch prvého stupňa vysokoškolského štúdia,
- v ďalších vzdelávacích programoch zameraných na rozšírenie, zvýšenie alebo zmenu kvalifikácie.

7. UČEBNÝ PLÁN

7.1 Rámcový učebný plán podľa Štátneho vzdelávacieho programu

Rámcový učebný plán pre 4-ročné študijné odbory (M) je záväzným východiskom pre tvorbu školského učebného plánu. Nasledujúce minimálne rozsahy sú prevzaté z aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo, účinného od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.

Cieľové zložky vzdelania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50	1600
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176
Disponibilné hodiny	14	448
SPOLU	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra cudzí jazyk	24 12 12
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova	2
Človek a spoločnosť občianska náuka dejepis geografia	5
Človek a príroda biológia	3
Matematika a práca s informáciami matematika informatika	8 6 2
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68
Teoretické vyučovanie / Praktické vyučovanie / Spolu	36 / 32 / 68
Teoretické predmety	36 / 25 / 61
Odborná prax	– / 7 / 7
Disponibilné hodiny	14
SPOLU	132

Poznámka: Minimálny počet týždenných hodín je 33; rozpätie je 33 až 35 hodín.

7.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- d) Predmet geografia sa povinne vyučuje v študijnom odbore animátor voľného času.
- e) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku), presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- g) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátať do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- h) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- i) Výučba odbornej praxe sa realizuje s minimálnou dotáciou 7 hodín týždenne. Pri navýšení hodinovej dotácie odbornej praxe sa môže znížiť o príslušný počet týždenných hodín dotácia určená na praktické cvičenia. Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v rozsahu minimálne 20 pracovných dní, 6 hodín denne za celé štúdium. Do denného rozsahu odbornej praxe realizovanej v školských kluboch možno zarátať 1 hodinu individuálnej prípravy žiaka na edukačnú činnosť.
- j) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- k) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- n) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako ostatné stredné odborné školy podľa školského zákona. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie a pod.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- o) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Zdroj rámcového učebného plánu a poznámok: Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo, časť 3.1 a 3.2.

7.3 Školský učebný plán

Učebný plán študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a výchovávateľstvo

Platný od 1. 9. 2026

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	17	14	10	11	50
Jazyk a komunikácia	6	6	7	7	26
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	4	4	14
Prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/Náboženská výchova a), c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	3	3	-	1	7
Dejepis	2	2	-	-	4
Občianska náuka	1	1	-	1	3
Človek a príroda	3	-	-	-	3
Biológia	2	-	-	-	2
Geografia	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	2	2	1	1	6
Matematika a)	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
Telesná a športová výchova a), d)	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	16	19	23	22	80
Teoretické vzdelávanie	9	9	11	10	39
Pedagogika f)	2	2	2	2	8
Psychológia f)	2	2	2	2	8
Špeciálna pedagogika f)	-	-	1	2	3
Biológia a starostlivosť o zdravie f)	-	1	1	2	4
Metodika hudobnej výchovy a), f)	2	1	1	1	5
Metodika telesnej výchovy a), f)	1	-	1	-	2
Metodika výtvarnej výchovy a), f)	1	1	1	1	4
Metodika literárnej a jazykovej výchovy a), f)	1	-	1	-	2
Metodika rozvíjania matematických predstáv a), f)	-	1	-	-	1
Tvorivá dramatika a), f)	-	1	1	-	2
Praktická príprava	7	10	8	5	30
Hra na hudobný nástroj a), e)	2	2	1	-	5
Aplikovaná informatika a), e)	2	2	-	-	4
Praktikum didaktickej techniky	-	-	1	-	1
Odborná prax a), e), g)	-	-	5	3	8
Metodika hudobnej výchovy a), f)	-	1	-	-	1
Metodika telesnej výchovy a), f)	1	1	-	-	2
Metodika výtvarnej výchovy a), f)	2	-	-	1	3
Metodika literárnej a jazykovej výchovy a), f)	-	1	-	-	1
Metodika rozvíjania matematických predstáv a), f)	-	1	-	-	1
Metodika oboznamovania s prírodou	-	1	-	-	1
Tvorivá dramatika a), f)	-	1	1	1	3
Voliteľné predmety j)	0	0	4	7	11

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Konverzácia v anglickom jazyku	-	-	2	2	4
Pohybová kultúra	-	-	2	2	4
Výtvarné techniky	-	-	2	2	4
Kreatívna hudobná výchova	-	-	2	2	4
Zborový spev	-	-	2	2	4
Seminár z pedagogiky	-	-	-	1	1
Seminár zo psychológie	-	-	-	1	1
Cvičenia zo slovenského jazyka	-	-	-	1	1
Spolu	33	33	33	33	132
Kurz zimných pohybových aktivít v prírode	20	-	-	-	20
Kurz letných pohybových aktivít v prírode	-	30	-	-	30
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	21	-	21
Účelové cvičenia	12	12	-	-	24

7.4 Poznámky k školskému učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb študijného odboru, charakteru vyučovacieho predmetu a podmienok školy v súlade s platnými právnymi predpismi.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Ďalší cudzí jazyk možno podľa potrieb a podmienok školy zaradiť ako voliteľný predmet z disponibilných hodín.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na ich vyučovanie možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka; ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pri organizovaní kurzu pohybových aktivít v prírode možno v rozsahu stanovenom ŠVP započítať jeho hodiny do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v príslušnom ročníku.
- Predmet má charakter praktických cvičení.
- Predmet má teoreticko-praktický charakter. Súčasťou učebných osnov predmetu sú praktické cvičenia realizované v odborných učebniach, učebniach alebo iných vhodných priestoroch. Zastúpenie praktických cvičení je určené v učebných osnovách príslušného predmetu.
- Vyučovací predmet odborná prax sa realizuje v 3. a 4. ročníku v rozsahu spolu 8 týždenných vyučovacích hodín a je klasifikovaný v oboch polrokoch. Žiaci za celé štúdium absolvujú minimálne 120 hodín odbornej praxe v materských školách a 90 hodín odbornej praxe v školských kluboch detí. Okrem toho absolvujú súvislú odbornú prax v rozsahu 15 pracovných dní po 6 vyučovacích hodín denne v materských školách a 10 pracovných dní po 5 vyučovacích hodín denne v školských kluboch detí. Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a hygienické požiadavky. Do denného rozsahu odbornej praxe realizovanej v školských kluboch detí možno započítať 1 hodinu individuálnej prípravy žiaka na edukačnú činnosť.
- Informatika sa v škole vyučuje v prepojení s konkrétnym študijným odborom ako aplikovaná informatika. Časová dotácia 2 hodín sa preto presúva zo všeobecného vzdelávania do odborného vzdelávania.
- Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Škola ich využíva na posilnenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov a na zaradenie rozširujúceho učiva a voliteľných predmetov. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhov predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Učebný plán využíva spolu 14 disponibilných hodín, z toho 4 vo všeobecnom a 10 v odbornom vzdelávaní.
- Žiaci si vyberajú voliteľné predmety z aktuálnej ponuky školy v rozsahu stanovenom učebným plánom. V 3. ročníku je na voliteľné predmety určený rozsah 4 hodiny týždenne a v 4. ročníku 7 hodín týždenne. Konkrétne

otvorenie predmetov závisí od záujmu žiakov a organizačných a personálnych podmienok školy. Zvolený predmet žiak absolvuje v určenom rozsahu; voliteľné predmety sú klasifikované.

- k)** Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- l)** Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz na ochranu života a zdravia a účelové cvičenia. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka.
- m)** Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje podľa podmienok školy. V 1. ročníku sa realizuje kurz zimných pohybových aktivít v prírode v rozsahu 20 hodín (Lyžiarsky kurz) a v 2. ročníku kurz letných pohybových aktivít v prírode v rozsahu 30 hodín.
- n)** Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov a vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva, kurzy, projekty, exkurzie a ďalšie schválené výchovno-vzdelávacie aktivity; v poslednom ročníku aj na absolvovanie maturitnej skúšky.

7.5 Prehľad využitia disponibilných hodín

Škola využíva všetkých 14 disponibilných hodín stanovených rámcovým učebným plánom. Z toho 4 hodiny posilňujú všeobecné vzdelávanie a 10 hodín odborné vzdelávanie. Prehľad zodpovedá označeniu disponibilných hodín v školskom učebnom pláne.

Oblasť / predmet	Spôsob využitia	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		4
Slovenský jazyk a literatúra	posilnenie povinného predmetu	2
Dejepis	posilnenie povinného predmetu	1
Občianska náuka	posilnenie povinného predmetu	1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE		10
Teoretické vzdelávanie	posilnenie odborného teoretického vzdelávania podľa školského učebného plánu	6
Voliteľné predmety	rozširujúce učivo a voliteľné predmety podľa ponuky školy	4
SPOLU		14

Poznámka: Presun 2 hodín informatiky do odborného vzdelávania pri vyučovaní aplikovanej informatiky nie je čerpaním disponibilných hodín; ide o presun podľa poznámok k rámcovému učebnému plánu.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vypracúvajú ich vyučujúci jednotlivých predmetov v súlade s učebným plánom, profilom absolventa a vzdelávacími štandardmi príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Učebné osnovy určujú najmä ciele, obsah, výkonové a obsahové štandardy, rozsah a organizáciu vyučovania príslušného predmetu.

Schválené učebné osnovy všeobecnovzdelávacích, odborných a voliteľných predmetov tvoria Prílohu č. 1 tohto školského vzdelávacieho programu a pripájajú sa k tomuto konsolidovanému zneniu.

PRÍLOHA Č. 1 – UČEBNÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

9. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi, zákonnému zástupcovi a pedagogickým zamestnancom objektívnu a zrozumiteľnú spätnú väzbu o úrovni dosiahnutých vedomostí, zručností, kompetencií a o pokroku žiaka vo vzdelávaní.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňujú v súlade s platnými právnymi predpismi, školským poriadkom, učebnými osnovami jednotlivých predmetov a vnútornými pravidlami školy. Kritériá hodnotenia musia byť žiakom vopred známe, primerané cieľom a obsahu vyučovacieho predmetu a uplatňované transparentne a nediskriminačne.

9.1 Základné princípy hodnotenia

Pri hodnotení žiakov škola uplatňuje najmä tieto princípy:

- objektívnosť, spravodlivosť, transparentnosť a primeranosť hodnotenia,
- súlad hodnotenia s cieľmi, obsahom a výkonovými požiadavkami vyučovacieho predmetu,
- priebežné poskytovanie spätnej väzby o dosiahnutých výsledkoch a ďalších možnostiach zlepšenia,

- zohľadňovanie individuálneho pokroku žiaka a jeho možností v súlade s platnými podmienkami vzdelávania,
- využívanie rôznych foriem overovania vedomostí, zručností a praktických kompetencií,
- podporu samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti žiaka hodnotiť vlastný výkon,
- primerané využívanie sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia ako nástrojov učenia,
- vnímanie spätnej väzby predovšetkým ako nástroja zlepšenia a rozvoja žiaka.

9.2 Formy a podklady hodnotenia

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Pri výbere spôsobu overovania prihliada na charakter vyučovacieho predmetu a na to, či sa hodnotia najmä vedomosti, praktické zručnosti, tvorivé výstupy, komunikačné schopnosti alebo komplexné odborné kompetencie.

- ústne odpovede a prezentácie,
- písomné práce, testy, odborné písomné výstupy a projekty,
- praktické úlohy, praktické cvičenia a modelové edukačné situácie,
- výkony a výstupy v odborných, umeleckých, pohybových a metodických predmetoch,
- výsledky práce na odbornej praxi,
- samostatné a skupinové práce, portfóliá a dlhodobejšie zadania,
- aktivitu, pripravenosť a priebežnú prácu žiaka, ak sú súčasťou vopred stanovených kritérií hodnotenia.

9.3 Klasifikácia prospechu

V klasifikovaných vyučovacích predmetoch sa prospech žiaka vyjadruje klasifikačnými stupňami:

Stupeň	Slovné vyjadrenie
1	výborný
2	chválitebný
3	dobrý
4	dostatočný
5	nedostatočný

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia výkonu žiaka. Konkrétne kritériá hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch sú súčasťou ich učebných osnov, prípadne vnútorných kritérií predmetových komisií.

9.4 Predmety bez klasifikácie

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú známku. Hodnotenie ich absolvovania sa zaznamenáva spôsobom ustanoveným platnými právnymi predpismi a vnútornými pravidlami školy.

9.5 Hodnotenie praktického vyučovania a odbornej praxe

Pri hodnotení praktického vyučovania a odbornej praxe sa posudzuje najmä schopnosť žiaka aplikovať teoretické poznatky v praktických situáciách, plánovať a organizovať činnosť, voliť primerané metódy a postupy, komunikovať, spolupracovať, preukazovať samostatnosť, tvorivosť a profesijnú zodpovednosť a dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia.

Vyučovací predmet odborná prax je klasifikovaný v 3. a 4. ročníku. Hodnotenie vychádza z priebežných výkonov žiaka, kvality prípravy a realizácie edukačných činností, schopnosti reflexie a vyhodnotenia vlastnej práce a z plnenia povinností na pracovisku praktického vyučovania.

9.6 Hodnotenie žiakov s potrebou podporných opatrení

Pri hodnotení žiaka, ktorému sa poskytujú podporné opatrenia alebo ktorý sa vzdeláva za upravených podmienok, vyučujúci rešpektuje jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a podmienky poskytovaných podporných opatrení. Volí také formy a spôsoby overovania, ktoré umožnia žiakovi preukázať dosiahnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie bez neprimeraného znevýhodnenia.

9.7 Sebahodnotenie a spätná väzba

Škola podporuje rozvoj schopnosti žiaka hodnotiť vlastné učenie a výkon. V primeranom rozsahu vedie žiakov k porozumeniu hodnotiacim kritériám, stanovovaniu vlastných cieľov, priebežnému vyhodnocovaniu pokroku a k formulovaniu ďalších krokov vo vzdelávaní. Spätná väzba má podporovať motiváciu, zodpovednosť a aktívny prístup žiaka k vlastnému učeniu.

9.8 Informovanie o výsledkoch hodnotenia

Žiak a jeho zákonný zástupca sú o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania príslušných skúšok informovaní preukázateľným spôsobom. Podrobnosti upravuje školský poriadok a ďalšie interné predpisy školy.

9.9 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa určuje v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola pri jeho určovaní vychádza z výsledkov hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch a zo splnenia podmienok ustanovených právnymi predpismi.

10. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Stredná odborná škola pedagogická v Turčianskych Tepliciach vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov v bezpečnom, rešpektujúcom a podpornom prostredí. Pri výchove a vzdelávaní uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiaka a predchádzania jeho neprimeranému znevýhodňovaniu vo vzdelávacom procese.

Podpora žiaka vychádza z jeho individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, aktuálnych možností, schopností, zdravotného stavu, sociálneho a rodinného prostredia a ďalších okolností, ktoré môžu ovplyvňovať jeho účasť na vzdelávaní a dosahovanie vzdelávacích výsledkov. Podporné postupy sa uplatňujú tak, aby smerovali k čo najväčšej samostatnosti žiaka, rozvoju jeho potenciálu a dosiahnutiu profilu absolventa.

10.1 Identifikácia potrieb žiaka

Individuálne potreby žiakov škola identifikuje priebežne počas celého štúdia. Vychádza najmä z pedagogického pozorovania, výsledkov vzdelávania, komunikácie so žiakom, triednym učiteľom, vyučujúcimi, školským podporným tímom, zákonným zástupcom a podľa potreby aj z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie alebo ďalších odborníkov.

Ak sa u žiaka prejavia ťažkosti alebo bariéry, ktoré môžu ovplyvňovať jeho vzdelávanie, škola posúdi ich charakter a rozsah a podľa potreby nastaví primerané formy pedagogickej podpory alebo iniciuje spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie.

10.2 Formy podpory a podporné opatrenia

Podpora žiaka môže podľa jeho potrieb zahŕňať najmä:

- diferencovaný a individualizovaný prístup vo vyučovaní,
- úpravu metód, foriem, tempa a organizácie vzdelávania,
- primeranú úpravu spôsobu zadávania úloh a overovania vedomostí a zručností,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úloh, ak to vyplýva z potrieb žiaka a odporúčaní odborného pracoviska,
- využívanie kompenzačných, didaktických alebo digitálnych pomôcok,
- úpravu pracovného alebo učebného prostredia,
- pedagogické doučovanie, konzultácie a ďalšie formy pedagogickej podpory podľa možností školy,
- podporu pri začleňovaní do triedneho kolektívu a rozvoji sociálnych a komunikačných zručností,
- podporu pri zvládaní záťaže, organizácii učenia a rozvoji sebaregulácie,
- ďalšie podporné opatrenia určené na základe potrieb žiaka a v súlade s platnými právnymi predpismi.

10.3 Úpravy vzdelávania

V súlade s § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ak škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre ne podmienky na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom:

- a) individuálneho vzdelávacieho programu,
- b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,

c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo

d) poskytovaných podporných opatrení.

Ak žiak nemôže v jednom alebo vo viacerých vyučovacích predmetoch postupovať za rovnakých podmienok ako ostatní žiaci, škola v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s platnými právnymi predpismi upraví podmienky vzdelávania. Úprava sa týka najmä spôsobu sprostredkovania učiva, metód a foriem práce, organizácie vzdelávania, používaných pomôcok a spôsobu hodnotenia.

Pri úprave vzdelávania sa zachováva smerovanie k dosiahnutiu požadovaných vzdelávacích výstupov a kompetencií absolventa. Ak je to potrebné, spracuje sa pre žiaka individuálny vzdelávací program alebo iná príslušná dokumentácia podľa platných právnych predpisov a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

10.4 Hodnotenie žiakov s potrebou podpory

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a na podmienky poskytovaných podporných opatrení. Vyučujúci volí také formy a spôsoby overovania, ktoré umožnia žiakovi preukázať dosiahnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie bez neprimeraného znevýhodnenia.

Hodnotenie zostáva objektívne a primerane náročné. Zohľadňuje sa najmä reálny výkon žiaka, jeho individuálny pokrok a tie okolnosti, ktoré môžu byť preukázateľne ovplyvnené jeho zdravotným znevýhodnením alebo inou identifikovanou potrebou podpory.

10.5 Spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov

Od školského roka 2026/2027 pôsobí na škole školský podporný tím, ktorý tvoria školská psychologička a sociálna pedagogička. Obe zamestnankyne vykonávajú časť pracovnej činnosti ako pedagogické zamestnankyne – učiteľky a časť pracovnej činnosti ako odborné zamestnankyne v uvedených odborných pozíciách. Školský podporný tím sa podieľa na identifikácii potrieb žiakov, nastavovaní a vyhodnocovaní podporných opatrení, preventívnych aktivitách, konzultačnej činnosti a na koordinácii spolupráce medzi žiakom, zákonným zástupcom, triednym učiteľom, vyučujúcimi a ďalšími odbornými subjektmi.

Triedny učiteľ a vyučujúci spolupracujú so školským podporným tímom podľa charakteru a rozsahu potrieb konkrétneho žiaka. Ak potreby žiaka presahujú možnosti školy, školský podporný tím a škola spolupracujú so zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby aj s ďalšími odborníkmi. Odporúčania odborných pracovísk sa premietajú do výchovno-vzdelávacieho procesu v rozsahu zodpovedajúcom potrebám žiaka, platným právnym predpisom a možnostiam školy.

10.6 Spolupráca so zákonnými zástupcami a žiakom

Žiak a jeho zákonný zástupca sú partnermi školy pri nastavovaní a vyhodnocovaní podpory. Škola ich primerane informuje o navrhovaných postupoch, možnostiach podpory, výsledkoch a ďalších odporúčaní. Pri nastavovaní podpory rešpektuje dôvernosť informácií, ochranu osobných údajov a dôstojnosť žiaka.

Nastavené podporné postupy sa priebežne vyhodnocujú. Ak sa potreby žiaka zmenia alebo sa ukáže, že zvolená forma podpory nie je dostatočná alebo účelná, škola ju v spolupráci so žiakom, zákonným zástupcom a podľa potreby s odborným pracoviskom upraví.

10.7 Podpora nadania a rozvoja potenciálu

Systém podpory sa vzťahuje aj na žiakov s nadaním, talentom alebo výraznými individuálnymi predpokladmi. Škola podľa svojich možností vytvára podmienky na ich ďalší rozvoj najmä

prostredníctvom diferenciacie úloh, projektovej a súťažnej činnosti, odborných, umeleckých a záujmových aktivít, individuálnych konzultácií a zapájania do školských a mimoškolských aktivít.

10.8 Bezpečné a rešpektujúce prostredie

Škola vytvára podmienky na predchádzanie diskriminácii, šikanovaniu, násiliu, sociálnemu vylúčeniu a ďalším prejavom, ktoré môžu narúšať bezpečie a rovnosť príležitostí vo vzdelávaní. Podporuje kultúru vzájomného rešpektu, tolerancie, spolupráce a zodpovednosti a primerane reaguje na situácie, ktoré môžu ohrozovať fyzické alebo psychické bezpečie žiaka.

11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Stredná odborná škola pedagogická v Turčianskych Tepliciach systematicky podporuje zmysluplné, bezpečné, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Digitálna transformácia školy smeruje k tomu, aby žiaci aj pedagogickí a odborní zamestnanci dokázali využívať digitálne nástroje ako prirodzenú súčasť učenia, odbornej prípravy, komunikácie, tvorby obsahu a profesijného rozvoja.

Stratégia vychádza z požiadaviek školského vzdelávacieho programu, profilu absolventa a z potreby rozvíjať digitálne kompetencie nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie a výkon pedagogického povolania. Osobitný dôraz sa kladie na prepojenie digitálnych technológií s odborným zameraním študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

11.1 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Škola rozvíja u žiakov najmä schopnosť:

- vyhľadávať, vyhodnocovať, spracúvať a zodpovedne využívať informácie z digitálnych zdrojov,
- kriticky posudzovať dôveryhodnosť, presnosť a relevanciu informácií a digitálneho obsahu,
- používať digitálne technológie pri učení, komunikácii, spolupráci a tvorbe vlastných výstupov,
- vytvárať a upravovať digitálny obsah s rešpektovaním autorských práv a zásad duševného vlastníctva,
- chrániť osobné údaje, digitálnu identitu, súkromie a bezpečnosť pri práci v digitálnom prostredí,
- používať bežné softvérové nástroje, textové editory, tabuľky, prezentácie a ďalšie digitálne aplikácie,
- primerane využívať digitálne technológie pri plánovaní a realizácii edukačných aktivít pre deti,
- rozpoznávať možnosti, limity a riziká nových digitálnych technológií vrátane umelej inteligencie.

11.2 Digitálne technológie v odbornom vzdelávaní

Digitálne technológie sú začlenené aj do odborného vzdelávania. V učebnom pláne školy je zaradený predmet aplikovaná informatika, ktorý prepája informačno-komunikačné technológie s konkrétnym študijným odborom. Žiaci sa učia využívať digitálne nástroje v pedagogickej praxi, pri tvorbe didaktických materiálov, príprave prezentácií, spracovaní textov, tabuliek a údajov a pri príprave a realizácii edukačných aktivít.

V súlade s profilom absolventa škola vedie žiakov k tomu, aby dokázali vybrať digitálne technológie primerané veku a potrebám detí a využívať ich účelne, bezpečne a pedagogicky zmysluplne v predprimárnom vzdelávaní a vo výchove vo voľnom čase.

11.3 Využívanie umelej inteligencie

Škola podporuje primerané a zodpovedné využívanie nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní. Žiaci sú vedení k tomu, aby AI využívali ako podporný nástroj pri učení, spracovaní informácií, tvorbe návrhov, príprave materiálov alebo spätnej väzbe, nie ako náhradu vlastného myslenia, tvorivosti a zodpovednosti za výsledok práce.

Pri používaní umelej inteligencie sa kladie dôraz na overovanie výstupov, ochranu osobných údajov, rešpektovanie autorských práv, transparentnosť použitia a uvedomovanie si rizika nepresných, skreslených alebo neúplných odpovedí.

11.4 Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Škola vytvára podmienky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií. Podporuje ich účasť na vzdelávaní, odborných seminároch, metodických podujatiach a vzájomnom zdieľaní skúseností so zavádzaním digitálnych nástrojov do vyučovania.

Pedagogickí zamestnanci sú vedení k tomu, aby využívali digitálne technológie primerane cieľom a obsahu vyučovania, volili ich na základe pedagogickej účelnosti a podporovali prostredníctvom nich aktivitu, samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov.

11.5 Digitálne prostredie školy

Škola využíva digitálne technológie na podporu vyučovania, komunikácie, organizácie práce a správy pedagogickej dokumentácie. Vzdelávací proces je podľa potreby podporovaný výpočtovou technikou, internetovým pripojením, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami a ďalšími digitálnymi a didaktickými prostriedkami.

Materiálno-technické zabezpečenie v oblasti digitálnych technológií škola priebežne obnovuje a rozvíja podľa finančných možností, potrieb jednotlivých predmetov a požiadaviek na moderné odborné vzdelávanie.

11.6 Bezpečnosť, etika a digitálna zodpovednosť

Súčasťou digitálnej transformácie školy je dôraz na bezpečné a etické správanie v online prostredí. Žiaci sú vedení k ochrane súkromia, osobných údajov a hesiel, k rešpektujúcej komunikácii, prevencii kyberšikanovania, zodpovednému zdieľaniu obsahu a k dodržiavaniu právnych a etických zásad pri používaní digitálnych technológií.

Škola zároveň podporuje digitálnu rovnováhu a primerané používanie technológií s ohľadom na fyzické a duševné zdravie, psychohygienu a bezpečné pracovné návyky.

11.7 Vyhodnocovanie a rozvoj stratégie

Stratégia digitálnej transformácie je priebežne vyhodnocovaná v nadväznosti na potreby žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov, technologický vývoj a možnosti školy. Škola podľa potreby aktualizuje používané nástroje, materiálno-technické vybavenie, formy profesijného rozvoja a pravidiel bezpečného využívania digitálnych technológií.

12. UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Štúdium v študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sa ukončuje maturitnou skúškou. Úspešným vykonaním maturitnej skúšky žiak získava úplné stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania a kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Organizácia, priebeh, hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky sa riadia zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä ustanoveniami upravujúcimi ukončovanie vzdelávania v stredných školách, vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole v znení neskorších predpisov a ďalšími aktuálne platnými právnymi a organizačnými predpismi pre príslušný školský rok.

12.1 Cieľ maturitnej skúšky

Cieľom maturitnej skúšky je overiť vedomosti, zručnosti a kompetencie žiaka získané počas štúdia v rozsahu požiadaviek určených pre jednotlivé maturitné predmety a overiť jeho pripravenosť využívať získané kompetencie v ďalšom vzdelávaní a pri výkone odborných činností, na ktoré ho študijný odbor pripravuje.

12.2 Časti maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa člení na externú a internú časť v rozsahu ustanovenom platnou legislatívou. V študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo zahŕňa najmä:

- slovenský jazyk a literatúru,
- cudzí jazyk,
- teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky,
- praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky,
- prípadne ďalší dobrovoľný maturitný predmet podľa platných podmienok.

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa realizujú v predmetoch a v rozsahu určenom príslušnými právnymi a organizačnými predpismi. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky a odborná zložka maturitnej skúšky sa uskutočňujú pred príslušnou predmetovou maturitnou komisiou.

12.3 Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje odborné vedomosti, ich porozumenie, schopnosť používať odbornú terminológiu, prepájať poznatky z jednotlivých odborných predmetov a samostatne ich aplikovať na konkrétne pedagogické situácie.

Maturitné témy vychádzajú z profilu absolventa, učebných osnov odborných predmetov a zo vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Pri ich tvorbe sa zabezpečuje primerané zastúpenie podstatných oblastí odborného vzdelávania; pripravujú a schvaľujú sa postupom podľa aktuálne platných právnych predpisov.

12.4 Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje schopnosť žiaka samostatne a odborne riešiť praktické úlohy súvisiace s profilom absolventa, prepájať teoretické poznatky s pedagogickou praxou, plánovať a organizovať činnosť, primerane komunikovať, voliť vhodné metódy, formy, prostriedky a pomôcky a reflektovať výsledok vlastnej práce.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa realizuje formou praktického vykonania a predvedenia komplexnej úlohy v konkrétnom školskom zariadení. Žiak samostatne pripraví a zrealizuje jednu organizačnú formu výchovno-vzdelávacej činnosti buď v materskej škole, alebo v školskom klube detí. Pri výkone preukazuje schopnosť plánovať, organizovať a realizovať edukačnú činnosť primeranú veku a potrebám detí, vhodne voliť metódy, formy, prostriedky a pomôcky, komunikovať s deťmi a reflektovať vlastný pedagogický výkon.

Témy praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky zahŕňajú charakteristické odborné činnosti, na ktorých výkon sa žiak počas štúdia pripravuje. Skúška sa realizuje v reálnom prostredí materskej školy alebo školského klubu detí podľa určenej témy a organizačných podmienok školy a spolupracujúceho zariadenia. Materiálne, priestorové a organizačné podmienky sa konkretizujú podľa charakteru úlohy a požiadaviek platných predpisov.

12.5 Hodnotenie maturitnej skúšky

Hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z kritérií ustanovených platnými právnymi predpismi a z požiadaviek príslušných maturitných predmetov. Pri teoretickej časti odbornej zložky sa posudzuje najmä porozumenie téme, odborná správnosť a komplexnosť odpovede, používanie odbornej terminológie, samostatnosť a kultúra prejavu, chápanie súvislostí a schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Pri praktickej časti odbornej zložky sa posudzuje najmä pochopenie úlohy, voľba a odborná správnosť postupu, samostatnosť, organizácia práce, primeraný výber prostriedkov a pomôcok, kvalita výsledku, profesijná komunikácia, dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia a schopnosť žiaka svoj postup zdôvodniť, reflektovať a vyhodnotiť.

12.6 Maturitná skúška žiakov s potrebou podporných opatrení

Žiak, ktorý má podľa platných právnych predpisov nárok na úpravu podmienok maturitnej skúšky, vykonáva maturitnú skúšku za upravených podmienok na základe príslušnej odbornej dokumentácie. Úpravy môžu podľa charakteru potreby zahŕňať najmä úpravu časových podmienok, formy zadania, spôsobu zaznamenania odpovede, organizácie skúšky alebo použitie povolených kompenzačných pomôcok.

12.7 Termíny a organizácia

Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v termínoch a za podmienok ustanovených platnými právnymi predpismi. Náhradná a opravná maturitná skúška sa vykonávajú v súlade so školským zákonom a príslušnými vykonávacími predpismi. Konkrétne termíny, organizačné pokyny a ďalšie podrobnosti škola zabezpečuje každoročne podľa aktuálne platných pravidiel pre príslušný školský rok.

12.8 Vydávanie dokladu o vzdelaní

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, škola vydá vysvedčenie o maturitnej skúške. Týmto dokladom žiak preukazuje získanie úplného stredného odborného vzdelania a kvalifikácie zodpovedajúcej absolvovanému študijnému odboru.

13. PERSONÁLNE, MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu sa zabezpečujú v súlade s platnými právnymi predpismi, požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo a s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre príslušný študijný odbor. Škola priebežne vyhodnocuje personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky a podľa svojich možností ich obnovuje a dopĺňa.

13.1 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a ďalšie požiadavky ustanovené platnými právnymi predpismi pre výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca. Výučbu všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov zabezpečujú učitelia s príslušnou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou podľa charakteru vyučovacieho predmetu.

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, ich ďalšie vzdelávanie, metodickú spoluprácu, zdieľanie skúseností a zavádzanie aktuálnych odborných a pedagogických poznatkov do vyučovania.

Od školského roka 2026/2027 pôsobí na škole školský podporný tím tvorený školskou psychologičkou a sociálnou pedagogičkou. Obe zamestnankyne vykonávajú časť pracovnej činnosti ako učiteľky a časť pracovnej činnosti ako odborné zamestnankyne. Podporný tím spolupracuje s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi, žiakmi, zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Na zabezpečení činnosti školy sa podieľajú aj nepedagogickí zamestnanci v oblasti ekonomickej, administratívnej, technickej, prevádzkovej a hospodárskej. Ich počet a pracovné zaradenie sa prispôbujú aktuálnej organizačnej štruktúre a potrebám školy.

13.2 Priestorové zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v hlavnej budove školy na ulici SNP 509/116 v Turčianskych Tepliciach a v ďalších priestoroch, ktoré sú súčasťou školy alebo ktoré škola využíva na zabezpečenie praktického vyučovania. Hlavná školská budova poskytuje priestory na teoretické, odborné, umelecké, pohybové a záujmové vzdelávanie.

Podľa priestorového členenia školy sú k dispozícii klasické učebne, odborné a poloodborné učebne, učebne s výpočtovou technikou, kabinety, školská knižnica, telocvične, zborovňa, kancelárske a administratívne priestory, sociálne zariadenia, skladové a prevádzkové priestory. Súčasťou areálu je aj školské nádvorie, záhrada a ďalšie priestory využiteľné podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu.

Budova školy je historický objekt postavený v rokoch 1908 - 1911. Napriek priebežnej údržbe zostáva časť materiálno-technického a priestorového vybavenia zastaraná a vyžaduje postupnú obnovu. Potrebná je najmä komplexná rekonštrukcia vonkajšej fasády školy; opotrebovaná je aj časť nábytku a vybavenia niektorých priestorov a kabinetov. Škola tieto potreby priebežne vyhodnocuje a rieši podľa ich naliehavosti, finančných možností a v spolupráci so zriaďovateľom.

Súčasťou školy je školský internát na adrese SNP 553, Turčianske Teplice, a školská jedáleň s kuchyňou. Tieto priestory tvoria zázemie školy a podľa potreby sa využívajú aj pri realizácii školských a výchovno-vzdelávacích aktivít.

13.3 Materiálno-technické zabezpečenie

Učebne a odborné priestory sú vybavené základným školským nábytkom, učebnými pomôckami a didaktickou technikou podľa charakteru jednotlivých predmetov. Škola využíva výpočtovú techniku pripojenú k internetu, dataprojektory, interaktívne tabule a ďalšie digitálne a prezentačné zariadenia.

Pre odborné vzdelávanie sa zabezpečujú učebné a didaktické pomôcky zodpovedajúce obsahu pedagogiky, psychológie, špeciálnej pedagogiky, metodík jednotlivých edukačných oblastí, hudobnej, výtvarnej, pohybovej a dramatickej prípravy, aplikovanej informatiky a ďalších odborných predmetov. Materiálne vybavenie sa priebežne dopĺňa a modernizuje podľa potrieb vyučovania a finančných možností školy.

13.4 Zabezpečenie praktického vyučovania

Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou praktických cvičení v priestoroch školy a formou odbornej praxe v reálnych pracovných podmienkach. Odborná prax sa realizuje v materských školách a školských kluboch detí, s ktorými škola spolupracuje.

Pracoviská praktického vyučovania musia poskytovať podmienky na dosiahnutie požadovaných odborných kompetencií, bezpečné vykonávanie činností a primerané materiálno-technické vybavenie. Organizácia praktického vyučovania rešpektuje kapacitu jednotlivých zariadení, charakter vykonávaných činností a požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia.

13.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia

Škola zabezpečuje podmienky na bezpečnú výchovu a vzdelávanie, ochranu zdravia, hygienu práce a ochranu pred požiarom v súlade s platnými právnymi predpismi a internými predpismi školy. Žiaci sú preukázateľne oboznamovaní so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s pravidlami správania v odborných učebniach, pri telesnej a športovej výchove a na pracoviskách odbornej praxe.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy sa priebežne posudzujú a upravujú tak, aby zodpovedali charakteru vzdelávania, veku žiakov a požiadavkám bezpečnej prevádzky. Vzhľadom na vek budovy a stav časti vybavenia škola naďalej eviduje potrebu postupnej modernizácie priestorov a materiálneho vybavenia, vrátane rekonštrukcie vonkajšej fasády. Zistené nedostatky sa riešia podľa ich závažnosti, finančných možností školy a zriaďovateľa.